|  |  |
| --- | --- |
| **Dozent\*in** | **Masterthemen im Studienjahr 2024-25** –  **Masterabschluss 2025** |
| **Dr. Bátkai András** | * Die Entstehung des Zahlenbegriffs * Frauen und Mathematik * Entdeckendes Lernen * Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen) |
| **Mag. Dr. Bellet Sandra** | Englisch in der Primarstufe (Teaching Young Learners English) und im Übergang zur Sekundarstufe   * frühe Fremdsprachendidaktik: entwicklungspsychologischer Hintergrund – Methoden * fächerübergreifender Englischunterricht, bilingualer Sach-Fachunterricht (CLIL) – Konzepte * Fremdsprachendidaktik im Übergang Primar- und Sekundarstufe * Dokumentation- und Beurteilung des frühen Englischunterrichts – Grundkompetenzen * Mehrsprachigkeit und Englisch: Language Awareness, Englisch als gemeinsame Lernsprache * Gesamtsprachliche Bildung (Deutsch, Englisch, Dialekt, Erstsprachen) * Themen im Zusammenhang mit Global Citizenship Education |
| **Dr. Daniela Elsner** | * Schriftspracherwerb * Didaktik der Sprachbetrachtung * Sprachbetrachtung/Sprachreflexion/Sprachbewusstsein * Lesedidaktik |
| **Dr. Frey Anne** | * Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen) * Themenbereich Inklusion (inklusive Klassenführung, inklusive Schulentwicklung, Arbeiten und Unterrichten im Team) * Themenbereich Klassenführung (Modelle, Forschungen, Facetten der Klassenführung (Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung, Unterrichtsgestaltung) - Professionsforschung |
| **Mag. Dr. Grimm Lea** | * **Interkulturelle Literatur und ihre Didaktik** (Schwerpunkt Bilderbuch und visuelle Kompetenzen) * **Filmdidaktik für die Primarstufe** (Schwerpunkt Kurzfilme und Filmmusik-Didaktik) * **Kinder- und Jugendliteratur und ihre Didaktik** (Schwerpunkt Preise und Auszeichnungen, fächerverbindendes Lernen mit Bilderbüchern, literarische Mehrsprachigkeit in Kinderbüchern) * **Lesen** (Schwerpunkt Leseflüssigkeit und frühe literale Fähigkeiten) * **Schreiben** (literarisch anspruchsvolle Texte in Einfacher Sprache für heterogene Lernkontexte) * **Sprache/DaZ/DaF** (Schwerpunkt Bibliotheksarbeit) |
| **Dr. Hoya Fabian** | * **Einsatz von künstlicher Intelligenz** zur Unterstützung von Lehrkräften und Kindern im Volksschulunterricht * **Lehrerprofessionalisierung** (z. B. Feedback im Volksschulunterricht, Umgang mit Unterrichtsstörungen, Classroom-Management, Forschende Haltung) * **Überfachliche Kompetenzen von Kindern im Primarstufenalter** (z. B. Motivation, Selbstkonzepte, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Attributionen, Implizite Fähigkeitstheorien) * **Inklusiver Unterricht** (z. B. Umgang mit heterogenen Lernausgangslagen, Einstellungen von Kindern und Lehrkräften, Kooperation in multiprofessionellen Teams, Soziale Partizipation) * **Gestaltung von Übergängen** (KiTa – Volksschule, Volksschule – weiterführende Schulen) * **Unterrichtsgestaltung** (z. B. Offene Unterrichtsformen, Unterrichtsqualität) * **Leistungsbewertung und -beurteilung in der Primarstufe** (z. B. Fragwürdigkeit der Zensurengebung, Alternative Bewertungsformen) * **Geschlechterstereotype** im Deutsch- und Mathematikunterricht der Volksschule * **Mitarbeit in aktuellen Forschungsprojekten** |
| **Mag. Dr. Jarau Stefan** | * Forschendes Lernen im Sachunterricht – Umsetzung, Herausforderungen, Wirksamkeit * Honigbienen und Wildbienen im Sachunterricht – Originalbegegnung und nachhaltiges Lernen * Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Kindern im Volksschulalter * Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Lehramtsstudierenden (Primarstufe) * Bildung für nachhaltige Entwicklung im Schulgarten * Förderung konzeptuellen Denkens in der Volksschule * Evolution als Unterrichtsthema in der Volksschule * Evolutionsverständnis bei Schülerinnen und Schülern in der Volksschule |
| **Mag. Mallaun Josef** | * Sprachsensibler Mathematikunterricht * Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Volksschule * Wie viel Bruchrechnung verträgt der Mathematikunterricht der Volksschule * Mathematikprojekte in der Nachmittagsbetreuung * Fächerübergreifende Projekte, die einen differenzierenden Mathematikunterricht unterstützen * Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zur Grundschulmathematik   **Sachunterricht**   * Experimentieren in der Grundschule - Sprachbewusstes Experimentieren * Projekte zur Förderung des Interesses der Schülerinnen und Schüler am technischen Bereich des Sachunterrichts * Die Haltung von Vorarlberger Lehrpersonen zum technischen Bereich des Sachunterrichts * Chancen ganztägiger Schulformen für den technischen Bereich des Sachunterrichts * Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zum technischen Bereich des Sachunterrichts |
| **Dr. Naphegyi Simone, BEd, M.A.** | * Strategisch lesen in der Primarstufe – Aufbau und Einsatz von Lesestrategien * Einsatz von Apps zur Sprach- und Leseförderung * Die Großschreibung für das Lesen nutzbar machen * Lesediagnose(n) im Vergleich * Begleitung von „Lesenden Schulen“ – Schulen im Zertifizierungsprozess zur Leseschule * Schreiben als Prozess – Überarbeitungskompetenz aufbauen * Scheiben ist mehr als nur Texte verfassen – Schreibaufträge in den gesamtunterrichtlichen Kontext integrieren * Wenn man das Tunwort nicht tun kann – alternative Konzepte zum Aufbau des Verbbegriffs - Syntaxbasierte Didaktik der Großschreibung * Family-Literacy-Angebote im Schulalltag * Additive und integrative Modelle zur Sprach(en)bildung – ein Vergleich * Sprach(en)bewusst Gespräche führen – Erprobung und Vergleich von Strategien * Vom Sprachstand zur umfassenden Sprach(en)bildung – adaptive Lernangebote im Deutschunterricht |
| * Einbezug von Mehrsprachigkeit im Gesamtunterricht zum Aufbau von Sprach(en)bewusstsein * Unterricht entlang dem Modell der 5 Bausteine umfassender sprachlicher Bildung * Gesamtsprachliche Bildung in der Primarstufe * Einblicke in voXmi-Schulen (von und miteinander Sprachen lernen) |
| **Martina Ott, MA PhD** | * Wohlbefinden von Schüler:innen in Schule * Emotionen in Schule und Unterricht * Mitbestimmung und Mitgestaltung von Schüler:innen * Einstellungen von Jugendlichen zu Demokratie, Politik und Mitbestimmung * Jugendforschung |
| **Dr. Peböck Karl** | **Mediendidaktik**   * Medieneinsatz im Unterricht * Lehren und Lernen mit digitalen Medien * Einsatz von Lernvideos * Digitale Grundbildung - Digitale Kompetenzen * Assistive Technologien * Open Educational Ressources   **Medienpädagogik**   * Online-Lehre * Lehrer\*innen und Social Media * Lehrer\*innen-Blogs   **Mediengestaltung**   * Produktion von digitalen Medien für den Unterricht   **Bildung und Künstliche Intelligenz**  Themen aus den Bereichen Religionspädagogik, Kompetenzorientierung und Schulentwicklung auf Anfrage |
| **Dr. Peter Klaus** | * Lesen und Lesedidaktik * Schreiben und Schreibdidaktik * Orthographie und Orthographiedidaktik * Sprachbetrachtung und Didaktik der Sprachbetrachtung * Deutsch als Zweitsprache |
| **Dr. Quenzel Gudrun** | * Bildung und Gesundheit * Entwicklungsaufgaben * Bildungsarmut * Jugendforschung |
| **Dr. Rheinberger Peter, M.A., Dipl.-Päd.** | **Bildungswissenschaften, Pädagogik und Didaktik:**  u.a. gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung, (Verhaltens-)Auffälligkeiten (z.B. ADHS), Unterrichtsstörungen (Prävention und Intervention), Rechenschwierigkeiten bzw. Dyskalkulie, aktuelle (schul-)pädagogische bzw. didaktische Fragen, Geschichte der (Reform-)Pädagogik (z.B. Montessori-Konzept), Professionsverständnis, Rolle(n) als Lehrperson, Zusammenspiel von Pädagogik und Architektur – Gestaltung von Lernräumen (in- und outdoor), Kooperationspartner\*innen  **Sachunterricht:**  aktuelle Fragestellungen mit geschichtlichen, soziokulturellen, politischen und/oder geografischen Aspekten (z.B. Lebens-/Familiengeschichten, Geschichtserzählungen, Zeitleisten, Familie und Familienformen früher – heute, soziales Netz, Zusammenleben der Menschen, Exkursionen, Vielfalt der Perspektiven und Methoden, Arbeiten mit Ton, Kartenarbeit, fächervernetzendes Lernen, forschendes Lernen) |
| **Dr. Schumann Andreas** | * Literaturdidaktik * Unterrichtsplanung Deutsch * Studien zur Literatur des 19. bis 21. Jahrhunderts, gerne mit österreichischem oder gar vorarlberger Schwerpunkt |
| **Dr. Sophia Richter** | * Schulentwicklungsforschung (qualitative Studien) * Pädagogische Beziehungsgestaltungen * Schulische Disziplin & Autorität, Unterrichtsstörungen * Dimensionen seelischer Gewalt, Sprache und Gewalt * Soziale Ungleichheit * Ethnographische Feldforschung |
|  |  |