|  |  |
| --- | --- |
| **Dozent\*in** | **Masterthemen im Studienjahr 2024-25** –**Masterabschluss 2025** |
| **Dr. Bátkai András** | * Die Entstehung des Zahlenbegriffs
* Frauen und Mathematik
* Entdeckendes Lernen
* Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen)
 |
| **Mag. Dr. Bellet Sandra** | Englisch in der Primarstufe (Teaching Young Learners English) und im Übergang zur Sekundarstufe* frühe Fremdsprachendidaktik: entwicklungspsychologischer Hintergrund – Methoden
* fächerübergreifender Englischunterricht, bilingualer Sach-Fachunterricht (CLIL) – Konzepte
* Fremdsprachendidaktik im Übergang Primar- und Sekundarstufe
* Dokumentation- und Beurteilung des frühen Englischunterrichts – Grundkompetenzen
* Mehrsprachigkeit und Englisch: Language Awareness, Englisch als gemeinsame Lernsprache
* Gesamtsprachliche Bildung (Deutsch, Englisch, Dialekt, Erstsprachen)
* Themen im Zusammenhang mit Global Citizenship Education
 |
| **Dr. Daniela Elsner** | * Schriftspracherwerb
* Didaktik der Sprachbetrachtung
* Sprachbetrachtung/Sprachreflexion/Sprachbewusstsein
* Lesedidaktik
 |
| **Dr. Frey Anne** | * Mitarbeit in laufenden Forschungsprojekten (diverse Themen)
* Themenbereich Inklusion (inklusive Klassenführung, inklusive Schulentwicklung, Arbeiten und Unterrichten im Team)
* Themenbereich Klassenführung (Modelle, Forschungen, Facetten der Klassenführung (Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung, Unterrichtsgestaltung) - Professionsforschung
 |
| **Mag. Dr. Grimm Lea** | * **Interkulturelle Literatur und ihre Didaktik** (Schwerpunkt Bilderbuch und visuelle Kompetenzen)
* **Filmdidaktik für die Primarstufe** (Schwerpunkt Kurzfilme und Filmmusik-Didaktik)
* **Kinder- und Jugendliteratur und ihre Didaktik** (Schwerpunkt Preise und Auszeichnungen, fächerverbindendes Lernen mit Bilderbüchern, literarische Mehrsprachigkeit in Kinderbüchern)
* **Lesen** (Schwerpunkt Leseflüssigkeit und frühe literale Fähigkeiten)
* **Schreiben** (literarisch anspruchsvolle Texte in Einfacher Sprache für heterogene Lernkontexte)
* **Sprache/DaZ/DaF** (Schwerpunkt Bibliotheksarbeit)
 |
| **Dr. Hoya Fabian** | * **Einsatz von künstlicher Intelligenz** zur Unterstützung von Lehrkräften und Kindern im Volksschulunterricht
* **Lehrerprofessionalisierung** (z. B. Feedback im Volksschulunterricht, Umgang mit Unterrichtsstörungen, Classroom-Management, Forschende Haltung)
* **Überfachliche Kompetenzen von Kindern im Primarstufenalter** (z. B. Motivation, Selbstkonzepte, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Attributionen, Implizite Fähigkeitstheorien)
* **Inklusiver Unterricht** (z. B. Umgang mit heterogenen Lernausgangslagen, Einstellungen von Kindern und Lehrkräften, Kooperation in multiprofessionellen Teams, Soziale Partizipation)
* **Gestaltung von Übergängen** (KiTa – Volksschule, Volksschule – weiterführende Schulen)
* **Unterrichtsgestaltung** (z. B. Offene Unterrichtsformen, Unterrichtsqualität)
* **Leistungsbewertung und -beurteilung in der Primarstufe** (z. B. Fragwürdigkeit der Zensurengebung, Alternative Bewertungsformen)
* **Geschlechterstereotype** im Deutsch- und Mathematikunterricht der Volksschule
* **Mitarbeit in aktuellen Forschungsprojekten**
 |
| **Mag. Dr. Jarau Stefan** | * Forschendes Lernen im Sachunterricht – Umsetzung, Herausforderungen, Wirksamkeit
* Honigbienen und Wildbienen im Sachunterricht – Originalbegegnung und nachhaltiges Lernen
* Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Kindern im Volksschulalter
* Naturkenntnis und Umweltbewusstsein bei Lehramtsstudierenden (Primarstufe)
* Bildung für nachhaltige Entwicklung im Schulgarten
* Förderung konzeptuellen Denkens in der Volksschule
* Evolution als Unterrichtsthema in der Volksschule
* Evolutionsverständnis bei Schülerinnen und Schülern in der Volksschule
 |
| **Mag. Mallaun Josef** | * Sprachsensibler Mathematikunterricht
* Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Volksschule
* Wie viel Bruchrechnung verträgt der Mathematikunterricht der Volksschule
* Mathematikprojekte in der Nachmittagsbetreuung
* Fächerübergreifende Projekte, die einen differenzierenden Mathematikunterricht unterstützen
* Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zur Grundschulmathematik

**Sachunterricht*** Experimentieren in der Grundschule - Sprachbewusstes Experimentieren
* Projekte zur Förderung des Interesses der Schülerinnen und Schüler am technischen Bereich des Sachunterrichts
* Die Haltung von Vorarlberger Lehrpersonen zum technischen Bereich des Sachunterrichts
* Chancen ganztägiger Schulformen für den technischen Bereich des Sachunterrichts
* Vorerfahrungen und außerschulische Erfahrungen der Schulkinder zum technischen Bereich des Sachunterrichts
 |
| **Dr. Naphegyi Simone, BEd, M.A.** | * Strategisch lesen in der Primarstufe – Aufbau und Einsatz von Lesestrategien
* Einsatz von Apps zur Sprach- und Leseförderung
* Die Großschreibung für das Lesen nutzbar machen
* Lesediagnose(n) im Vergleich
* Begleitung von „Lesenden Schulen“ – Schulen im Zertifizierungsprozess zur Leseschule
* Schreiben als Prozess – Überarbeitungskompetenz aufbauen
* Scheiben ist mehr als nur Texte verfassen – Schreibaufträge in den gesamtunterrichtlichen Kontext integrieren
* Wenn man das Tunwort nicht tun kann – alternative Konzepte zum Aufbau des Verbbegriffs - Syntaxbasierte Didaktik der Großschreibung
* Family-Literacy-Angebote im Schulalltag
* Additive und integrative Modelle zur Sprach(en)bildung – ein Vergleich
* Sprach(en)bewusst Gespräche führen – Erprobung und Vergleich von Strategien
* Vom Sprachstand zur umfassenden Sprach(en)bildung – adaptive Lernangebote im Deutschunterricht
 |
| * Einbezug von Mehrsprachigkeit im Gesamtunterricht zum Aufbau von Sprach(en)bewusstsein
* Unterricht entlang dem Modell der 5 Bausteine umfassender sprachlicher Bildung
* Gesamtsprachliche Bildung in der Primarstufe
* Einblicke in voXmi-Schulen (von und miteinander Sprachen lernen)
 |
|  **Martina Ott, MA PhD** | * Wohlbefinden von Schüler:innen in Schule
* Emotionen in Schule und Unterricht
* Mitbestimmung und Mitgestaltung von Schüler:innen
* Einstellungen von Jugendlichen zu Demokratie, Politik und Mitbestimmung
* Jugendforschung
 |
| **Dr. Peböck Karl** | **Mediendidaktik*** Medieneinsatz im Unterricht
* Lehren und Lernen mit digitalen Medien
* Einsatz von Lernvideos
* Digitale Grundbildung - Digitale Kompetenzen
* Assistive Technologien
* Open Educational Ressources

**Medienpädagogik*** Online-Lehre
* Lehrer\*innen und Social Media
* Lehrer\*innen-Blogs

**Mediengestaltung*** Produktion von digitalen Medien für den Unterricht

**Bildung und Künstliche Intelligenz** Themen aus den Bereichen Religionspädagogik, Kompetenzorientierung und Schulentwicklung auf Anfrage |
| **Dr. Peter Klaus** | * Lesen und Lesedidaktik
* Schreiben und Schreibdidaktik
* Orthographie und Orthographiedidaktik
* Sprachbetrachtung und Didaktik der Sprachbetrachtung
* Deutsch als Zweitsprache
 |
| **Dr. Quenzel Gudrun** | * Bildung und Gesundheit
* Entwicklungsaufgaben
* Bildungsarmut
* Jugendforschung
 |
| **Dr. Rheinberger Peter, M.A., Dipl.-Päd.** | **Bildungswissenschaften, Pädagogik und Didaktik:** u.a. gemeinsames Lernen von Menschen mit und ohne Behinderung, (Verhaltens-)Auffälligkeiten (z.B. ADHS), Unterrichtsstörungen (Prävention und Intervention), Rechenschwierigkeiten bzw. Dyskalkulie, aktuelle (schul-)pädagogische bzw. didaktische Fragen, Geschichte der (Reform-)Pädagogik (z.B. Montessori-Konzept), Professionsverständnis, Rolle(n) als Lehrperson, Zusammenspiel von Pädagogik und Architektur – Gestaltung von Lernräumen (in- und outdoor), Kooperationspartner\*innen**Sachunterricht:**aktuelle Fragestellungen mit geschichtlichen, soziokulturellen, politischen und/oder geografischen Aspekten (z.B. Lebens-/Familiengeschichten, Geschichtserzählungen, Zeitleisten, Familie und Familienformen früher – heute, soziales Netz, Zusammenleben der Menschen, Exkursionen, Vielfalt der Perspektiven und Methoden, Arbeiten mit Ton, Kartenarbeit, fächervernetzendes Lernen, forschendes Lernen) |
|  **Dr. Schumann Andreas** | * Literaturdidaktik
* Unterrichtsplanung Deutsch
* Studien zur Literatur des 19. bis 21. Jahrhunderts, gerne mit österreichischem oder gar vorarlberger Schwerpunkt
 |
|  **Dr. Sophia Richter** | * Schulentwicklungsforschung (qualitative Studien)
* Pädagogische Beziehungsgestaltungen
* Schulische Disziplin & Autorität, Unterrichtsstörungen
* Dimensionen seelischer Gewalt, Sprache und Gewalt
* Soziale Ungleichheit
* Ethnographische Feldforschung
 |
|  |  |